

<p>нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом д/с; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. ; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
---	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Региональная составляющая

Направления	Задачи
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения структурного подразделения д/с №3</p>	<p>На территории Амурской области имеется космодром «Восточный», пгт Серышево граничит с авиабазой, контингент воспитанников проживает в условиях поселка (военного городка), имеется железнодорожное и автомобильное сообщение.</p>
<p>Ключевые элементы уклада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;</p>	<p>Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие: 1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; 2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с</p>

- детьми, поддержка детской инициативы)
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи
 4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач
 5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье
 6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
 7. Использование принципа развивающего образования
 8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС
 9. Учет принципа интеграции образовательных областей
 10. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом
 11. Педагогические работники структурного подразделения д/с №3 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
 12. Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек
 13. Процесс образования в структурном подразделении д/с №3 строится на сотрудничестве с институтами культуры и социальными организациями
 14. У воспитывающихся взрослых и детей д/с есть традиционные дела, мероприятия, события:
-осенняя Ярмарка, ярмарка ко Дню семьи;
- акции ко Дню дошкольного работника, «Пигья столовая», «Будь здоров без докторов», «Рождественская акция», «Георгиевская ленточка», «Зеленый огонек», «Подарок солдату»
- детско-родительская научно-практическая конференция
исследовательских работ «Хочу все знать»

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;	- неделя театра. Воспитательные технологии • Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского • Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Д.И. Новикова, Н.Л. Селivanова) • Технологии индивидуализированного воспитания
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами структурного подразделения д/с №3;	Структурное подразделение д/с №3 взаимодействует с - ЦДТ (Центром детского творчества) - ДДО (Гарнизонным Домом офицеров) - СКЦ (Социально-культурным центром) - ПДК (Поселковым Домом культуры) - детской библиотекой - музеем - музыкальной школой - МЧС, ГИБДД, полиция - Амурской областной филармонией; - планетарием; - театром кукол;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей	Изучение воспитательных возможностей субъектов Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия Образование воспитывающих взрослых Совместная деятельность воспитывающих взрослых

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействиям)				
СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья-Детский сад	Социально-	Индивидуальная беседа,	Родительский университет	Акция,

<p>педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства</p>	<p>Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки,</p>	<p>/школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер- классы Семейный клуб</p>	<p>Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр</p>
--	---	---	--

III Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. (ООП - стр. 79)

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания:

в структурном подразделении д/с №3 педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, из них имеют высшее образование – 41%, средне-специальное – 59%, высшую квалификационную категорию 18%, первую квалификационную категорию – 18%, соответствие занимаемой должности – 47% и не имеют категории – 17%. По результатам курсовой подготовки педагогов структурного подразделения д/с №3 готовы к работе по ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации специалисты и воспитатели проходят не реже 1 раза в три года, а многие из них и чаще. (Информация детально отражена в Годовом плане 2021/2022 учебный год стр.6, 9, 22)

кадровый потенциал с курсами и переподготовкой). (ООП – стр 71, годовой план – стр.38)

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. (ООП – стр 71, годовой план – стр.38)

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). (ООП – стр 7)

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой структурного подразделения д/с №3 и был принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада структурного подразделения д/с №3 включает следующие шаги:

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада	Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организационно режиму дня; – разработку традиций и ритуалов структурного подразделения д/с №3; – праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада структурного подразделения д/с №3.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие д/с с семьями воспитанников. Социальное партнерство д/с с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События структурного подразделения д/с №3

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы д/с, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделении д/с №3:
– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими дошкольниками для детей младшего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень праздников, проводимых в структурном подразделении д/с №3:

- Новый год, 23 февраля, 8 марта, День победы – (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), День космонавтики (старшая и подготовительная группы).

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно

перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий:

- Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

- Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (т.е. не отрепетированных заранее).

- Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения д/с №3 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного

возраста. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Данный раздел представлен на уровне ООП структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево и в годовом плане по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников д/с по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.). Таким образом, мы представляем свою работу на учебный год в этом направлении, тем самым добавляя данными и годовой план, ООП ДО МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №3

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания и литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Пугина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 20-25гг «Петербургские перспективы» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт развития образования.
8. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ.
9. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание, 1998. — №8.
10. Денякина М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? Минск, 1997.
11. Дуброва В.П., Миглашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
12. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250.
13. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ. - М., 2005.
14. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы // Дошкольное воспитание, 1979. – №7.
15. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
16. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. // Управление образованием. №5/2002.
17. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Багашов : Николаев, 2005. — 76 с.
18. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - М.: Азбуконик, 1999. - 944 стр.
19. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.
20. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы // Дошкольное воспитание, 1981. – №8.

21. Троян А.Н. Система педагогического анализа // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.

22. Ядлешко В. Учить студентов педагогов // Дошкольное воспитание, 1994. – №8.

Нормативно-методическое обеспечение на уровне структурного подразделения д/с №3:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;

- разработано положение о РПВДО;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада д/с и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада	ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в д/с.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;

2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи

- 4.Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач
- 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
7. Использование принципа развивающего образования
8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС
9. Учет принципа интеграции образовательных областей

Содержание модулей для рабочей программы по воспитанию структурного подразделения д/с №3

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	ВЕЛИКАЯ РУСЬ
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие *главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):*

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*). Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения и т.д.*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (крут годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Наша команда, видит необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

Этапы методической поддержки воспитывающих взрослых	Задачи и содержание методической поддержки
1.Анализа состояния воспитательной работы в ДОО	Выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОО, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2.Рефлексия с творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОО	Помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОО
3.Проектирование РПВ ДОО. Создание КТП воспитательной деятельности в ДОО	Разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать Поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания Разработка программы и календарно -тематического планирования по заданной проблеме
4.Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта РПВ ДОО, сбор, изучение и систематизация данных, характеристизующих качество воспитательной деятельности в ДОО
5.Анализ	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОО, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации.